

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО ДО «НАВИГАТОР»
Варинова М. М.
«19» апреля 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Английский язык»
(Взрослые)**

Москва
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, МОДУЛИ)	6
2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
2.3 ПРОГРАММА.....	12
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ.....	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
5. Система оценки результатов освоения программы.....	19
6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	20
Приложение 1.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (Взрослые) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "Конституцией Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (Взрослые) представляет собой обучение английскому языку, на котором слушатели курса знакомятся с фонетической, лексической и грамматической системами английского языка. Благодаря большому количеству кон ситуативных диалогов (письменных и звучащих), обучаемые приобретают навыки чтения, говорения, радирования и письма на разнообразные темы. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения предыдущего уровня, готовят обучающихся к переходу к последующему уровню. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (Взрослые) составлена на базе инновационного учебного комплекса Easy English, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку.

Результатами успешного завершения курса обучения слушателями, в соответствии с полученным уровнем знаний, являются:

- усвоение лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;

- формирование навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);

- повышение интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Будучи соотнесенным с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), данный учебный курс построен на владении языковыми средствами и навыками их использования в речи. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (Взрослые) обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий на разных уровнях обучения.

Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подхода к обучению владению английским языком. В качестве интегративной **цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного (английского) языка. Социокультурный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка (Великобритания и США).

ЗАДАЧИ:

а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;

б) развить у обучающихся лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;

в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных задач необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать

результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые) обучающийся должен:

знать:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

уметь:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;
- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ;

- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

владеть навыками:

- элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые)

Срок реализации программы: 32 дня; общая продолжительность обучения: 128 академических часов.

Режим занятий: 4 академических часа в день, ежедневно.

Форма обучения: очная, заочная.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся в группе – до 5 человек.

Основные формы учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Форма итоговой аттестации: тестирование.

Курс предназначен для: взрослых людей от 18 лет.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Л	ПЗ	
1.	Модуль 1. Имя Names Memory Language learning	10	2	8	Текущий контроль
2.	Модуль 2. Место Place Home towns Holidays Countries	10	2	8	Текущий контроль контроль
3.	Модуль 3. Любовь Relations hips Stories	10	2	8	Текущий контроль
4.	Модуль 4. Траты Presents Clothes Shopping	10	2	8	Текущий контроль

5.	Модуль 5. Здоровье и хорошая физическая форма Fitness Sport Stress	10	2	8	Текущий контроль
6.	Модуль 6. Работа Work Experience Retirement	10	2	8	Текущий контроль
7.	Модуль 7. Экология Protests Green issues Volunteering	10	2	8	Текущий контроль
8.	Модуль 8. Образование Schools Families Social change	10	2	8	Текущий контроль
9.	Модуль 9. Улыбка Character Parts of the body Thailand	10	2	8	Текущий контроль
10.	Модуль 10. Стиль жизни Longevity Health Food Cars	10	2	8	Текущий контроль
11.	Модуль 11. Животные Animals Pets People	10	2	8	Текущий контроль
12.	Модуль 12. Невероятное и необычное Coincidences Buildings The weather Predictions	10	2	8	Текущий контроль
13.	Модуль 13. Итоговая аттестация	8		8	тестирование
	Итого:	128	24	104	

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Л	ПЗ	
1.	Модуль 1. Имя Names Memory Language learning	10	2	8	
1.1	1. Names and family 2. Memory techniques	2,5	0,5	2	Текущий контроль
1.2	3. Language learning. 4. Anecdote: somebody who is important to you	2,5	0,5	2	Текущий контроль
1.3	1. Tense review 2. look/look like	2,5	0,5	2	Текущий контроль
1.4	1. Form filling: personal information	2,5	0,5	2	Текущий контроль

2.	Модуль 2. Место Place Home towns Holidays Countries	10	2	8	
2.1	1.Places in your country 2. The best thins from different countries 3.Anecdote: the best place you have ever visited	2,5	0,5	2	Текущий контроль
2.2	1. Countable and uncountable nouns. 2. so/such, very/to.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
2.3	3. Quantity expressions 4.Focus on: like	2,5	0,5	2	Текущий контроль
2.4	1. Web posting. 2.Spelling. 3.Linking sentences.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
3.	Модуль 3. Любовь Relations hips Stories	10	2	8	
3.1	1.Relationships 2. First meetings 3.Telling stories	2,5	0,5	2	Текущий контроль
3.2	1. Past simple and continuous. 2. Adverbs of manner	2,5	0,5	2	Текущий контроль
3.3	3. ed/ing adjectives 4.Focus on:get 5. Irregular verbs: sound groups	2,5	0,5	2	Текущий контроль
3.4	1. Writing a story. Linking sentences.Narrative linkers.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
4.	Модуль 4. Траты Presents Clothes Shopping	10	2	8	
4.1	1. Buying presents. 2.Anecdote: the last time you bought somebody a present 3.Attitudes to shopping 4.Shopping trends and habits	2,5	0,5	2	Текущий контроль
4.2	1. Adverbs of frequency. 2. Verbs with two objects. 3. Verbs followed by ing-form or to-infinitive form.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
4.3	4. Presentsimple and continuous. 5. Quantity collocations: a bunch of..., a box of..., etc. 6. Plural nouns	2,5	0,5	2	Текущий контроль
4.4	1.Description of a shop.Textorganisation. Linking sentences	2,5	0,5	2	Текущий контроль
5.	Модуль 5. Здоровье и хорошая физическая форма	10	2	8	

	Fitness Sport Stress				
5.1	1. Healthand fitness. 2. Anecdote : Your experiences of sportat school	2,5	0,5	2	Текущий контроль
5.2	3.Sports stars 4. Stress and laughter	2,5	0,5	2	Текущий контроль
5.3	1.Comparative and superlatives. 2. Phrasal verbs. 3. How +adjective/adver	2,5	0,5	2	Текущий контроль
5.4	1.Description of a sporting event.Textorganisation. Linking sentences	2,5	0,5	2	Текущий контроль
6.	Модуль 6.Работа Work Experience Retirement	10	2	8	
6.1	1.Jobs 2.Best and worst experiences 3. Anecdote : A person you know with a good job	2,5	0,5	2	Текущий контроль
6.2	1. Permission and obligation (can/have to) 2.Present perfect (time “up to know”) or past simple (“finished” time)	2,5	0,5	2	Текущий контроль
6.3	3. Should 4. Focus on: work and job	2,5	0,5	2	Текущий контроль
6.4	1. A job application 2. Letter of enquiry. 3.Openingand closing letters.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
7.	Модуль 7.Экология Protests Green issues Volunteering	10	2	8	
7.1	1.Climate change2.Environmental issues3.Volunteer work	2,5	0,5	2	Текущий контроль
7.2	1.Subject questions. 2.Dynamic and stative meanings.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
7.3	3. Future forms: (be) going to and present continuous 4. Focus on : have and have got	2,5	0,5	2	Текущий контроль
7.4	1. Writing a report 2. Making written suggestion. Linking sentences.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
8.	Модуль 8.Образование Schools Families Social change	10	2	8	
8.1	1. School experiences 2.Anecdote: Your favourite school subject	2,5	0,5	2	Текущий контроль
8.2	3. What makes a successful date	2,5	0,5	2	Текущий контроль
8.3	1.Permission and obligation (could/had to) should and must for advice	2,5	0,5	2	Текущий контроль
8.4	1.Personal letter 2.Contractions in informal writing	2,5	0,5	2	Текущий контроль

9.	Модуль 9.Улыбка Character Parts of the body Thailand	10	2	8	
9.1	1. Smiling 2. Describing character	2,5	0,5	2	Текущий контроль
9.2	3. Holidays 4. Things and places you know	2,5	0,5	2	Текущий контроль
9.3	1. Verbs followed by ing-form and to-inf. 2.Present perfect simple and continuous3.Focus on: verbs + ing-form or to-infinitive (with a change in meanings)	2,5	0,5	2	Текущий контроль
9.4	1. Travel blog. Listing points. Using adverbs of attitude.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
10.	Модуль10.Стиль жизни Longevity Health Food Cars	10	2	8	
10.1	1.Lifestyles 2.Food and cooking 3.Anecdote :the fittest/ healthiest person you know	2,5	0,5	2	Текущий контроль
10.2	4. Cars 5. Anecdote :your dream car	2,5	0,5	2	Текущий контроль
10.3	1. will. Future time clauses after when, if, as soon as, used to	2,5	0,5	2	Текущий контроль
10.4	1. Narrative. Linking words : while, during	2,5	0,5	2	Текущий контроль
11.	Модуль 11.Животные Animals Pets People	10	2	8	
11.1	1. Animals 2. Moral dilemmas 3.Anecdote : A pet you know	2,5	0,5	2	Текущий контроль
11.2	1. Defining relative clauses. 2.Unreal conditionals.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
11.3	3.Adjectives + preposition 4. Focus on: that	2,5	0,5	2	Текущий контроль
11.4	1. Homophones (bare/bear)	2,5	0,5	2	Текущий контроль
12.	Модуль12.Невероятное и необычное Coincidences Buildings The weather Predictions	10	2	8	
12.1	1. Strange coincidences 2. The most incredible building you've ever seen 3. The future	2,5	0,5	2	Текущий контроль
12.2	1. Past perfect. 2.Passives. 3.Will and might for future possibility.	2,5	0,5	2	Текущий контроль
12.3	4.Collocations with have, make, take. 5. Focus on: collocations with do, get, go, have, make, take	2,5	0,5	2	Текущий контроль
12.4	1.Description of a building. 2.Text organisation3.Prepositional phrases	2,5	0,5	2	Текущий контроль

13.	Модуль 13.Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Итого:	128	42	82	

2.3 Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые)

Компоненты программы: Коммуникативные задачи, Грамматика, Письмо, Рекомендуемые тексты по чтению, Рекомендуемые тексты по аудированию.

Аспекты: Говорение, Грамматика, Письмо, Чтение, Аудирование.

Отбор материала для данного курса осуществлен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными потребностями учащихся, владеющих английским языком на уровне А1.

Цели обучения: по итогам курсам достичь уровня знаний, соответствующих уровню А2 европейского языкового стандарта.

Программа курса состоит из следующих аспектов:

1.Говорение: речевая деятельность учащихся. На данном этапе осуществляется увеличение коммуникативного запаса за счет стандартизованных ситуаций общения, представленных в контексте, с постоянным расширением границ ситуации.

2.Аудирование. Развитие навыков восприятия иностранной (английской) речи на слух. При обучении на данном этапе используется и монологическая речь, и беседы между двумя и более людьми, однако особый акцент делается на воспроизводящие произносительные навыки учащихся (в первую очередь, на интонационное оформление отдельных фраз, изучаемых в разделе «Говорение», а также микротексты).

3.Чтение. Выбор текстов для данного раздела осуществляется исходя из набора предложенных тем и словарного запаса учащихся. Кроме того, часть текстов направлена на расширение социокультурной компетенции учащихся.

4.Письмо. На данном этапе учащиеся знакомятся с правилами оформления следующих типов текста: форма-шаблон (formfilling), статья для блога (webposting, travelblog), запрос (letterofenquiry), описание (descriptionandnarration), личное письмо(personalletter)

5.Практическая грамматика. Морфология и синтаксис.

6.Лексика. Расширение словарного запаса учащихся определяется коммуникативными ситуациями, тематическим и социокультурным аспектами.

Модуль 1.Имя

Names Memory Language learning

Тексты к прочтению:

1. What's in a name?
- 2.How to remember names at parties
3. Are you a good language learner?
4. Useful phrases: Showing interest

Тексты к аудированию:

1. Two people talking about names
2. Remembering names
3. Lee talking about somebody who is important to him

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 2. Место

Place Home towns Holidays Countries

Тексты к прочтению:

1. Win a dream holiday for two!
2. Everything's wrong here!
3. Useful phrases: saying where you are from

Тексты к аудированию:

1. Three people talking about their home towns.
2. Emma talking about the best place she has ever visited

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 3. Любовь

Relations hips Stories

Тексты к прочтению:

1. The Hollywood director and the Native American
2. Useful phrases: Things in common
3. Revenge is sweet; dinner by post

Тексты к аудированию:

1. Fred and Edna talking about their relationship
2. Get personal game show

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 4. Траты

Presents Clothes Shopping

Тексты к прочтению:

1. What people really want for their birthday
2. Men's or women's fashion?
3. The real price of fashion
4. Useful phrases: In a clothes shop

Тексты к аудированию:

1. Eddie talking about the last time he bought somebody a present

2. Two men talking about shopping

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 5. Здоровье и хорошая физическая форма

Fitness Sport Stress

Тексты к прочтению:

1. Are you dangerously unfit?
2. 16 ways to de-stress
3. useful phrases : giving instructions

Тексты к аудированию:

1. Tina talking about her experiences of sport at school
2. Advertisers discussing sports stars
3. Laughter clubs

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 6. Работа

Work Experience Retirement

Тексты к прочтению:

1. Charlotte Dutton: from mountains to modeling
2. Nightmare jobs
3. Useful phrases: Presenting yourself

Тексты к аудированию:

1. Four people talking about their careers
2. Interview with a store owner
3. Kim talking about her friend's job

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 7. Экология

Protests Green issues Volunteering

Тексты к прочтению:

1. Climate change march
2. How green are you
3. Welcome to Original Volunteers

Тексты к аудированию:

1. Four people talking about why they are protesting
2. Two conversations about volunteering

3. Useful phrases: On the telephone

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 8.Образование

Schools Families Social change

Тексты к прочтению:

1. Training to be a geisha.2. Three generations3. How to met the parents4. The perfect girlfriend/boyfriend5. Useful phrases: Giving your opinion

Тексты к аудированию:

1. Andy talking about his favourite school subject2.Two generations talking about changes in society3. A man meets his girlfriend's parents

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 9.Улыбка

Character Parts of the body Thailand

Тексты к прочтению:

1. Smile and the world smiles with you
2. What's in a smile
3. Optimist or pessimist
4. Thailand: land of smiles
5. Useful phrases : using body idioms

Тексты к аудированию:

1. On holiday in Thailand
2. Living in Thailand

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 10.Стиль жизни

Тексты к прочтению:

1.How not to die before you get old
2. 104 things to do with a banana
3. My first car

Тексты к аудированию:

1.A telephone enquiry
2. Josh talking about the fittest/healthiest person he knows
3.Patti's dream car
4. Useful phrases: Idioms with food

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 11. Животные

Тексты к прочтению:

1. Description of a sporting event.

Text organization.

Linking sentences

Тексты к аудированию:

1. Are you dangerously unfit?

2. 16 ways to de-stress

3. Use phrases : giving instructions

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 12. Невероятное и необычное

Тексты к прочтению:

1. Two Lauras; Worlds apart

2. The coolest hotel in the world.

3. The Oracle

4. Useful phrases: Exclaiming

Тексты к аудированию:

1. Curro talking about the most incredible building he's ever seen

2. North Pole weather forecast

Наименование вида занятий по данной теме: Лекции, практические занятия в форме семинара.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы, подбор и изучение учебной литературы по данной теме.

Форма текущего контроля: устный опрос

Модуль 13. Итоговая аттестация - тестирование, проводится в конце обучения в форме устного и(или) письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

3. Календарный учебный график.

Расписание занятий

Часы День недели проведения занятий	Модуль	Номера тем	Вид учебной работы
Понедельник 10.00 – 17.30	Модуль 1.	1.1 1.2 1.3 1.4	Л,П,СР
Вторник 10.00 – 17.30	Модуль 1. Модуль 2.	1.4 2.1 2.2 2.3	Л,П,СР
Среда 10.00 – 17.30	Модуль 2. Модуль 3.	2.4 3.2 3.3	Л,П,СР
Четверг 10.00 – 17.30	Модуль 3. Модуль 4.	3.3 3.4 4.1 4.2	Л,П,СР
Пятница 10.00 – 17.30	Модуль 4. Модуль 5.	4.2 4.3 4.4 5.1	Л,П,СР
Понедельник 10.00 – 17.30	Модуль 5.	5.1 5.2 5.3 5.4	Л,П,СР
Вторник 10.00 – 17.30	Модуль 6.	6.1 6.2 6.3 6.4	Л,П,СР
Среда 10.00 – 17.30	Модуль 6. Модуль 7.	6.4 7.1 7.2 7.7	Л,П,СР
Четверг 10.00 – 17.30	Модуль 7. Модуль 8.	7.4 8.1 8.2 8.3	Л,П,СР

Пятница 10.00 – 17.30	Модуль 9. Модуль 10.	8.3 8.4 9.1 9.2	Л,П,СР
Понедельник 10.00 – 17.30	Модуль 9. Модуль 10.	9.2 9.3 9.4 10.1	Л,П,СР
Вторник 10.00 – 17.30	Модуль 9. Модуль 10.	10.1 10.2 10.3 10.4	Л,П,СР
Среда 10.00 – 17.30	Модуль 10. Модуль 11.	10.4 11.1 11.2 11.3	Л,П,СР
Четверг 10.00 – 17.30	Модуль 11. Модуль 12.	11.4 12.1 12.2	Л,П,СР
Пятница 10.00 – 17.30	Модуль 12. Модуль 13.	12.2 12.3 12.4 ИА	Л,П,СР, тестирование

Виды учебной работы:

Л – лекция

П - практическое занятие

СР – самостоятельная работа

Д – деловая игра

О – опрос, дискуссия

ИА – итоговая аттестация

4.Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые) должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.2. АНО ДО «НАВИГАТОР» путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия обучающимся для освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые), в том числе:

4.2.1. *Кадровые условия.* Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4.2.2. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.*

Информационно-методические требования реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые) включают в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык» (Взрослые);
- методические материалы и разработки;
- расписание учебных занятий.

Учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация), необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые) представлены в необходимом количестве АНО ДО "НАВИГАТОР", также имеются электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, сети Интернет.

Занятия проводятся с использованием раздаточного материала и презентаций на электронных носителях.

4.2.3. *Материально-технические условия.*

Обучение проводится в оборудованном учебном помещении, отвечающем материально-техническим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

АНО ДО «НАВИГАТОР» располагает следующими материально-техническими средствами обеспечения образовательного процесса:

Комната № 7. Перечень оборудования:

1. Стол ученический, ЛДСП, венге, Hoff Lion – 6 шт.

2. Стул ученический, пластик/металл, IKEA Adde – 6 шт.
3. Стол учительский, ЛДСП, венге, Hoff Milan – 1 шт.
4. Стул учительский, IKEA Scolberg Sporren – 1 шт.
5. Доска магнитно-маркерная, белая лаковая, Brauberg, 90*120 – 1 шт.
6. Шкаф для хранения материалов, ЛДСП, серый, Time Mebel – 1 шт.
7. Ноутбук, Asus, модель M509F – 1 шт.

Комната № 15. Перечень оборудования:

1. Стол ученический, ЛДСП, цвет дуб, Hoff Lion – 6 шт.
2. Стул ученический, пластик/Дерево, голубой, Hoff Eames – 6 шт.
3. Стол учительский, ЛДСП, цвет дуб, Hoff Milan – 1 шт.
4. Стул учительский, IKEA Scolberg Sporren – 1 шт.
5. Доска магнитно-маркерная, белая лаковая, Brauberg, 90*120 – 1 шт.
6. Шкаф для хранения материалов, ЛДСП, белый, IKEA Billy 21915 – 1 шт.
7. Тумба для хранения материалов, ЛДСП, серый, Time Mebel – 1 шт.
8. Телевизор цветного изображения, Telefunken, модель TF-LED32S52T2S – 1 шт.
9. Ноутбук, Sony, модель PCG-71211V – 1 шт.
10. Принтер чёрно-белый, Brother, модель DCP-L2520DWR – 1 шт.

5. Система оценки результатов освоения программы.

5.1. Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые) проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые) включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

5.2. Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

5.3. Система текущего контроля включает:

- контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций, участие в тренинговых упражнениях;
- устный опрос, дискуссия;
- контроль выполнения слушателями учебных заданий по самостоятельной работе.

5.4. Итоговая аттестация предназначена для определения степени достижения поставленной цели обучения по перечисленным выше дисциплинам в целом и наиболее важным их частям, а также определения степени подготовленности обучающегося к решению поставленных задач.

5.5. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые) завершается итоговой аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводится в конце обучения в форме устного и(или) письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности. (Контрольные материалы для

проведения итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые) - Приложение 1).

5.6. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются АНО ДО "НАВИГАТОР" на бумажных и (или) электронных носителях.

5.7. Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык» (Взрослые) и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **свидетельство об обучении** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (Взрослые).

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Sue Kay, Vaughan Jones -New Inside Out Pre-Intermediate Student's Book, Macmillan, 2013
2. Sue Kay, Vaughan Jones -New Inside Out Pre-Intermediate Workbook, Macmillan, 2013
3. Sue Kay, Vaughan Jones -New Inside Out Pre-Intermediate Teacher's Book, Macmillan, 2013
4. R. Murphy -Essential Grammar in Use third edition, Cambridge University Press, 2007
5. M. McCarthy, F. O'Dell -English Vocabulary in Use Pre-Intermediate, Cambridge University Press, 2007
17
6. P. Watcyn -Jones –Grammar in games and activities
7. P. Watcyn -Jones -Vocabulary games
8. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич -Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, ЮНБЕС, 1998

Final Test

Name _____

A: Vocabulary	B: Grammar	C: Listening	D: Reading	E: Writing	F: Speaking
_____ /36	_____ /34	_____ /10	_____ /10	_____ /5	_____ /5

Total _____ \100

Part A: Vocabulary

1. Complete the words.

- 1) James is sometimes a bit s _____ , and doesn't think of others.
- 2) We're quite un _____ because we always go to the same place for our holiday.
- 3) This part of the city is a bit r _____ , with a lot of derelict buildings.
- 4) It's fashionable at the moment to have shiny m _____ gold or silver paint on your car.
- 5) Leah left a t _____ message on the answerphone. Why was she so upset?
- 6) You shouldn't have let your brother run off like that. It was very ir _____ .
- 7) I am rather i _____ and I hate waiting for people who are always late.
- 8) We were dis _____ with our new computer, so we took it back to the shop.
- 9) The cat was g _____ at the fish in the pond.
- 10) What made you a _____ for the Spanish course at this college?
- 11) I'd already handed in my work before I s _____ the mistake.
- 12) Please wipe your feet on the d _____ when you come in.
- 13) She didn't n _____ the large stain that had appeared on the carpet.
- 14) Polly was lucky that she didn't f _____ all her exams, because she did no work at all!
- 15) Not many students these get a full g _____ to pay for their education.
- 16) The postman couldn't get the parcel through the l _____ as it was too big

(_____ /16 points)

2. Underline the correct word.

- 1) Luke can be a bit **laid back** / **enigmatic** / **stand-offish** when you first meet him.
- 2) **During** / **While** / **As soon as** she slept, the thieves broke into the house.

- 3) Although Betsy is rich and famous now, she's very **unpretentious** / **relaxed** / **open-minded** and still lives like she did before.
- 4) Many supermodels are considered very beautiful, with their high **dimples** / **cheekbones** / **lips**.
- 5) Wanda will make a sensible decision. She's very **tolerant** / **dependable** / **level-headed** when it comes to business.
- 6) I'm afraid I find many modern buildings quite **derelict** / **sprawling** / **hideous**.
- 7) **During** / **Barely** / **When** ten minutes after the guests had arrived, it started to pour with rain.
- 8) I'm sure Katy didn't mean to offend you. She's a very **sensitive** / **sensible** / **straight** person.
- 9) Can you **make out** / **notice** / **spot** what that sign says? I can't read it.
- 10) When will you come to your **thoughts** / **senses** / **reality** and realise this is never going to work?
- 11) They'd never seen such a wonderful performance. It took their **eyes** / **heart** / **breath** away.
- 12) I wish Julia would **pay** / **give** / **make** more attention to my advice.

(_____/16 points)

3. Replace the underlined words with an expression using the words in brackets.

- 1) It's your decision whether we go to the party tonight. I don't care. (up)

- 2) They were delighted when they heard they'd won the lottery. (moon)

- 3) Do you think Kieran will ever forget this crazy idea? (system)

- 4) This computer is more than ten years old. It's going to break at any moment. (legs)

(_____/4 points)

Part B: Grammar

4. Complete the sentences with an appropriate word.

- 1) It looks as _____ it's going to snow later.
- 2) Have you ever been to the top of _____ Empire State Building?
- 3) Gretchen _____ to be a bit sad today. Do you think something's wrong?
- 4) I wish I lived in _____ bigger flat. This one is too small for me.
- 5) Has anyone ever told you, you look just _____ George Clooney?
- 6) Have you met my brother _____ lives in France?
- 7) There's _____ of food in the cupboard. Help yourself.
- 8) Bernard gave her a bunch of lilies, _____ she can't stand.
- 9) Do you have _____ money to pay for this or do you need some more?
- 10) _____ students in this school fail their exams. We have a 99% pass rate.

(_____ /10 points)

5. Underline the correct words.

Yesterday Robert's parents had a phone call from the headteacher to (1) **inform / advise / announce** them that Robert was in trouble – yet again. Just last month Robert had been caught copying answers to an exam paper from his classmate. On that occasion, Robert had (2) **confirmed / admitted / explained** copying. He had (3) **announced / suggested / explained** that he had been absent for a lot of the coursework, and he had (4) **explained / confirmed / assured** his parents that it wouldn't happen again. However, Robert (5) **might / must / can't** have forgotten his promise, because now he was in trouble for cheating again.

(_____ /5 points)

6. Complete with the correct form of the verbs.

- 1) If you (1) _____ (win) a lot of money, (2) _____ (you / give) some of it away?
- 2) Imagine you (3) _____ (can swap) places with someone for a day, who (4) _____ (you / like) to be?
- 3) Supposing you (5) _____ (can go) anywhere on holiday, where (6) _____ (you / go)?
- 4) If you (7) _____ (not have to work), what (8) _____ (you / do) with your time?

- 5) As soon as you (1) _____ (do) your work, could you help me with dinner?
- 6) Mum always insists I call her the minute I (2) _____ (get) home.
- 7) Once they (3) _____ (try) the new computer, they (4) _____ (wish) they had bought one years ago.
- 8) Don't touch anything until the police (5) _____ (arrive)!
- (_____ /8 points)

7. Rewrite the sentences using passive structures.

- 1) We expect the President to make a statement later.
The President _____
- 2) People say that drinking tea is good for you.
It _____
- 3) Experts think that people lived in this region two thousand years ago.
It _____
- 4) People have always said that house was haunted.
It _____
- 5) We expect house prices to fall further this year.
House _____

(_____ /5 points)

8. Complete the sentences using the correct form of the verbs in the box. There are two extra verbs.

be allowed can't had might must need ought should

- 1) Jill's not at work today, and she felt ill yesterday. She _____ stayed at home.
- 2) I missed the train. I _____ left home earlier.
- 3) We _____ take photos of the performance so we left our camera at home.
- 4) The neighbours are away. They _____ gone on holiday, but I'm not sure.
- 5) You _____ to bring a towel. I've got plenty.
- 6) Mum and Dad are here already! The journey _____ taken very long.

(_____ /6 points)

Part C: Listening

[UpInt track 6]

9. Listen and write who says that: Marcus, Panny, Carmen, Ellie or Jack.

- 1) It gives you time to think.
- 2) I've begged her to stop.
- 3) And that's the truth.
- 4) I've never had any trouble.
- 5) I'll take your word for it.
- 6) The only downside is that it can be pretty cold.
- 7) I'm not addicted to it or anything.
- 8) You can't be serious.
- 9) It's not for everybody.
- 10) People call us nerds in anoracks.

(_____ /10 points)

Part D: Reading

10. Read the text about Bill Gates and answer the questions.

William Henry Gates III (Bill) was born on October 28, 1955, in Seattle, Washington. Bill was the second of three children in an upper-middle class family. He enjoyed playing games with the family and was very competitive. He also loved to read. Bill became bored in public school so his family sent him to Lakeside School, a private school, where he excelled in math and science and did well in drama and English.

Gates became interested in computer programming when he was 13, during the era of giant mainframe computers. His school held a fund-raiser to purchase a teletype terminal so students could use computer time that was donated by General Electric. Using this time, Gates wrote a tic-tac-toe program using BASIC, one of the first computer languages. Later he created a computer version of Risk, a board game he liked in which the goal is world domination. At Lakeside, Bill met Paul Allen, who shared his interest in computers. Gates and Allen and two other students hacked into a computer belonging to Computer Center Corporation (CCC) to get free computer time but were caught. After a period of probation, they were allowed back in the computer lab when they offered to fix glitches in CCC's software. At age 17, Gates and Allen were paid \$20,000 for a program called Traf-O-Data that was used to count traffic.

In early 1973, Bill Gates served as a congressional page in the U.S. House of Representatives. He scored 1590 out of 1600 on the SAT and was accepted by Harvard University. Steve Ballmer, who became CEO of Microsoft after Bill retired, was also a Harvard student. Meanwhile, Paul Allen dropped out of Washington College to work on computers at Honeywell Corporation and convinced Gates to drop out of Harvard and join him in starting a new software company in Albuquerque, New Mexico. They called it Micro-Soft. This was soon changed to Microsoft, and they moved their company to Bellevue, Washington.

In 1980, IBM, one of the largest technology companies of the era, asked Microsoft to write software to run their new personal computer, the IBM PC. Microsoft kept the licensing rights for the operating system (MS-DOS) so that they earned money for every computer sold first by

IBM, and later by all the other companies that made PC computers. Microsoft grew quickly from 25 employees in 1978 to over 90,000 today. Over the years, Microsoft developed many new technologies and some of the world's most popular software and products such as Word and Power Point. Although some have criticized Gates for using questionable business practices, he built Microsoft into one of the largest companies in the world. He has been described as brilliant but childlike, driven, competitive, intense, fun, but lacking in empathy.

Bill Gates is one of the richest men in the world. In 2012, his \$61 billion dollars in assets made him the world's second richest man according to Forbes Magazine. In 2006, Gates announced that he would cut back his involvement at Microsoft to spend more time on philanthropy and his foundation. The Bill and Melinda Gates Foundation supports many causes including the quest to eradicate Polio, fighting AIDS, malaria and tuberculosis; providing vaccinations for children; and even reinventing the toilet among many other things.

- 1) In which of the following ways were Bill Gates and Paul Allen NOT alike?
 - a) They both liked computers
 - b) They both went to the same college
 - c) They both dropped out of college
 - d) They went to the same school

- 2) Microsoft earned money every time...
 - a) CCC used its software
 - b) IBM built a computer
 - c) IBM sold a computer running MS-DOS
 - d) Traf-O-data was used

- 3) The second to last paragraph describes...
 - a) how Microsoft became a bigger company than IBM
 - b) how Microsoft rose to a major corporation
 - c) how Bill Gates became a billionaire
 - d) the technical details of MS-DOS

- 4) Where was Steve Ballmer a student?
 - a) Albuquerque, New Mexico
 - b) The passage doesn't say
 - c) Harvard University
 - d) Washington College

- 5) Which of the following WAS NOT a program written by Bill Gates or Paul Allen?
 - a) BASIC
 - b) A computerized version of Tic-Tac-Toe
 - c) A computerized version of Risk
 - d) Traf-o-Data

- 6) Which of the following was the EFFECT of Bill hacking into the CCC computer
 - a) He lost computer privileges
 - b) He met Paul Allen

- c) He wrote a TIC-TAC-TOE program
 - d) They were allowed back on the computer eventually
- 7) Which is NOT true about Bill Gates in the first paragraph?
- a) He was competitive
 - b) He was born in Seattle, Washington
 - c) He enjoyed public school
 - d) He was involved in drama
- 8) If the entire passage was limited to the last paragraph, what would an appropriate name for the passage be?
- a) The Business Practices of Microsoft
 - b) Microsoft and its Billionnaires
 - c) Microsoft and its Software
 - d) The Rise of Microsoft
- 9) What does the word "philanthropy" mean in the last paragraph?
- a) business
 - b) wealth
 - c) computer technology
 - d) charity
- 10) What question is answered in the second to last paragraph?
- a) How many people work for Microsoft today?
 - b) How rich is Bill Gates?
 - c) What does empathy mean?
 - d) What new technologies, besides MS-DOS, did Microsoft develop?

(_____ /10 points)

Part C: Speaking

1. Describe something you own which is very important to you.

You should say:

- where you got it from
- how long you have had it
- what you use it for, and
- explain why it is important to you.

You will have to talk about the topic for 1 to 2 minutes.

You have one minute to think about what you're going to say.

You can make some notes to help you if you wish.

2. Rounding off questions

Tell me

is it valuable in terms of money?

would it be easy to replace?